

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫

受評鑑單位：人文社會科學院應用英語研究所

| 評鑑項目 |              | 參考效標 |   | 實地訪評委員之改善建議   | 自我改善計畫(院系級)   | 附件<br>編號 |
|------|--------------|------|---|---|---|----------|
| 編號   | 名稱           | 編號   | 內容  |   |   |          |
| 一    | 目標、核心能力與課程設計 | 1-1  | 運用適合的分析策略以擬訂兼具海洋特色的學術發展計畫之結果為何？                       |   |   |          |
|      |              | 1-2  | 依據本校定位、願景及教育目標，與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？ | 該所訂定之基本素養和核心能力在性質上十分近似，未能有效區隔。建議該所針對核心能力的制訂應力求更加具體，與學生修習的基礎、核心課程緊密結合，並必須符合可觀察、可客觀評量的基本原則。   | 本所將依委員意見提103學年第二學期以及104學年第一學期之所務會議和所課程委員會議充分討論，使基本素養和核心能力有所區隔，並讓目前的七大核心能力更具體，以能達到量化為原則。<br>教務處已於104年1月30日建置相關系統，以利將核心能力整合入課程大綱輸入系統。   |          |
|      |              | 1-3  | 系所推動產業連結及學生實習制度之機制及成效為何？                              |   |   |          |
|      |              | 1-4  | 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？                            | 在99 至101 學年度之中，該所召開課程委員會會議有些是以書面會議的方式取代面對面的「實體會議」，行政作法上看似較為方便，卻難以貫徹該委員會的集思廣益審議功能。<br>該所多年來配合校、院的教育目標之需求，試圖發揮海洋特色，但是在課程規劃上並未身體力行，三類課程所屬的科目中極少符合此一訓練標的。建議該所教師妥善商討科目名稱與此一教育目標之相關性。 | 本所將從103學年第二學期起，舉行「實體會議」，以落實集思廣益，實質審查之效益。除非絕對必要，不舉行「書面會議」。<br>「海洋特色」為本所教育目標之一，非唯一目標。目前有三門課程，其課程名稱及內容均符合海洋特色教育目標，例如：「海洋英語專題」課程，邀請長榮海事博物館館長進行海事英語專題演講；「西方海洋文學名著選讀」，以及將於103學年度開設的院共同課程「海洋人文專題」都涵蓋海洋特色。本所將於103學年第二學期以及104學年第一學期召開所課程會議，討論如何增開海洋特色課程。 |          |

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫

受評鑑單位：人文社會科學院應用英語研究所

| 評鑑項目 |    | 參考效標 |  | 實地訪評委員之改善建議   | 自我改善計畫(院系級)  | 附件<br>編號 |
|------|----|------|--|---|--|----------|
| 編號   | 名稱 | 編號   | 內容   |   |  |          |
|      |    |      |  | 課程架構中呈現「專業英語」類別，但是對於該類別中的基礎理論科目和應用研究科目之區分不甚妥當，而且若干科目的名稱和課程類別(領域)的名稱也並不相符。 | 針對委員提及「基礎理論科目和應用研究科目之區分」以及「課程名稱與領域並不相符」，本所將於103學年第二學期以及104學年第一學期召開課程委員會，全面檢討課程架構，以期與產業需求與學生發展相符。 |          |
|      |    | 1-5  | 課程地圖建置與實施情形為何？                             |   |  |          |
|      |    | 1-6  | 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂兼具海洋特色的發展計畫之結果為何？ | 此次評鑑為應用英語研究所第一次受評   |  |          |

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫

受評鑑單位：人文社會科學院應用英語研究所

| 評鑑項目 |                   | 參考效標 |  | 實地訪評委員之改善建議   | 自我改善計畫(院系級)   | 附件<br>編號 |
|------|-------------------|------|--|---|---|----------|
| 編號   | 名稱                | 編號   | 內容   |   |   |          |
| 二    | 教師教學<br>與學習評<br>量 | 2-1  | 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？       |   |   |          |
|      |                   | 2-2  | 專任教師之結構與流動之情形為何？                                       |   |   |          |
|      |                   | 2-3  | 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提升學生學習成效之情形為何？ |   |   |          |
|      |                   | 2-4  | 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？                |   |   |          |
|      |                   | 2-5  | 教師配合課程需求，進行實務教學之成果為何？如何將海洋素養融入課程？                      | 該所雖有幾位教師努力將海洋素養融入教學中，然囿於大部分師資專長，所授科目大都偏屬語言學或語言教學，較難充分發揮該校海洋特色。可鼓勵該所教師培育具海洋素養之第二專長，能配合該校發揮海洋特色之教學。另外，該所教師可多與外系師長合作，共同發展具海洋素養特色之課程，進而與社區或鄰近機構(如國立海洋科技博物館)合作，提供學生在學期間前往實習，將所學應用到相關產業中，亦可提升學生未來職場競爭力。 | 針對「鼓勵該所教師培育具海洋素養之第二專長」，本所將於103學年第二學期以及104學年第一學期討論如何合開「海洋英語」相關之必修或必選修課程，並透過同儕學習、分享，以幫助本所教師培養具海洋素養之第二專長。<br>針對「教師可多與外系師長合作」，本所將從103學年第二學期起向相關系所之教師請益(如：海洋觀光管理學士學位學程、航運管理學系)，討論如何與海洋相關之機構合作，以提供學生見習和實習的機會。 |          |

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫

受評鑑單位：人文社會科學院應用英語研究所

| 評鑑項目 |    | 參考效標 |                                   | 實地訪評委員之改善建議                           | 自我改善計畫(院系級)  | 附件<br>編號 |
|------|----|------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|----------|
| 編號   | 名稱 | 編號   | 內容                                |                                       |  |          |
|      |    |      |                                   | 部分科目名稱未能反映該校海洋素養特色，宜全面考量，使名符其實，並凸顯特色。 | 未來將於103學年第二學期以及104學年第一學期召開所務會議和所課程委員會討論並修正課程總表，使課程和海洋素養特色名實相符。 |          |
|      |    | 2-6  | 教師因應產業需求，發展以實務研究引導特色教材或教法開發之情形為何？ |                                       |  |          |

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫

受評鑑單位：人文社會科學院應用英語研究所

| 評鑑項目 |    | 參考效標 |                              | 實地訪評委員之改善建議   | 自我改善計畫(院系級)  | 附件<br>編號 |
|------|----|------|------------------------------|---|--|----------|
| 編號   | 名稱 | 編號   | 內容                           |   |  |          |
|      |    | 3-1  | 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？         | 該所適合小班互動的教室僅有一間，稍顯不足。建議增加適合小班之教學空間，以利師生互動討論。  | 本所另有一間教室（海事大樓418）可供30位學生使用，應能滿足目前教學空間之需求。  |          |
|      |    | 3-2  | 提供學生課外學習活動之作法及成效為何？如何融入海洋素養？ | 海洋英文為該所特色之一，但課外學習活動仍以英語教學相關演講為主，較缺乏實務應用海洋英文之學習活動。建議更積極與周邊社區及海洋科技博物館、長榮海事博物館等單位合作，提供學生參觀、導覽及實習等活動，以發揮該所海洋英文特色，並創造學生多元就業機會。 | 本所將於103學年第二學期以及104學年第一學期討論增開海洋英語導覽課程（必修或必選修），以訓練學生導覽（介紹）具指標性且國際人士有興趣的人事物（如：海洋貢獻獎得主、本校創校紀念公園、校史博物館、沙灘排球場、和平島、長榮海事博物館、海洋科技博物館等）提供學生參觀、導覽及實習等活動，並與產業建立良好連結。 |          |
|      |    | 3-3  | 系所提供學生生活輔導之作法及成效為何？          |   |  |          |
|      |    | 3-4  | 系所提供學生生涯輔導之作法及成效為何？          |   |  |          |

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫

受評鑑單位：人文社會科學院應用英語研究所

| 評鑑項目 |               | 參考效標 |                                   | 實地訪評委員之改善建議   | 自我改善計畫(院系級)  | 附件<br>編號 |
|------|---------------|------|-----------------------------------|---|--|----------|
| 編號   | 名稱            | 編號   | 內容                                |   |  |          |
| 三    | 學習資源<br>與學生輔導 | 3-5  | 系所輔導學生參與國際交流之作法及成效為何？             | 該所學生之國際交流主要以在國際期刊及研討會發表論文為主，雖已見初步成效，但未見學生積極參與其他國際交流之活動，所上似乎未有具體鼓勵措施。建議加強輔導學生參與多元化國際交流，包括與校內其他系所之國際學生或訪問學者之互動，參與或接待各項國際展演活動之外籍人士，與國際大學進行交流互訪活動等。 | 本所除繼續鼓勵學生投稿國際期刊和參加研討會發表論文外：<br>(一) 本所將於103學年第二學期以及104學年第一學期，討論如何爭取經費，將異地教學(如：加拿大、澳洲等)加入課程，或申請教育部「優秀青年學子國外短期蹲點試辦計畫」，以提供學生多元化國際交流之機會。<br>(二) 本所將於103學年第二學期以及104學年第一學期擬訂定相關辦法，鼓勵學生(如：可抵免學分)積極爭取服務學習機會，參與校內外與海洋相關之國際展演活動。<br>(三) 持續鼓勵學生申請教育部學海系列計畫：<br>1. 「學海飛颺」一般優秀學生赴國外短期研修學分。<br>2. 「學海惜珠」清寒優秀學生赴國外短期研修學分。<br>3. 「學海築夢」一般優秀學生赴國外短期專業實習。 |          |
|      |               | 3-6  | 系所強化學生外語能力之作法及成效為何？               |   |  |          |
|      |               | 3-7  | 系所提供國際學生學習和生活輔導之情形為何？(適用於有國際生之系所) |   |  |          |

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫

受評鑑單位：人文社會科學院應用英語研究所

| 評鑑項目 |         | 參考效標 |                                   | 實地訪評委員之改善建議  | 自我改善計畫(院系級)  | 附件<br>編號 |
|------|---------|------|-----------------------------------|--|--|----------|
| 編號   | 名稱      | 編號   | 內容                                |  |  |          |
| 四    | 學術與專業表現 | 4-1  | 教師學術研究或專業服務表現之情形為何？與海洋領域相關之表現為何？  |  |  |          |
|      |         | 4-2  | 學士班學生專題研究能力之表現為何？與海洋領域相關之表現為何？    | 應用英語研究所無學士班  |  |          |
|      |         | 4-3  | 碩、博士班學生之學術研究與專業表現為何？與海洋領域相關之表現為何？ | 該所教育目標之一是推廣海洋學術領域的研究，到目前只有3篇碩士論文與海洋學術相關，似乎在未來該所仍可努力加強學生在這面的研究。 | 本所將從於103學年第二學期起透過海洋人文產業之交流活動，拓展學生海洋人文學術領域的視野，並激勵學生從事海洋學術領域之研究。 |          |
|      |         | 4-4  | 碩、博士班學生之數量與品質如何？                  |  |  |          |
|      |         | 4-5  | 教師參與推廣服務或教育之表現為何？                 |  |  |          |
|      |         | 4-6  | 教師爭取產學合作之表現為何？                    |  |  |          |
|      |         | 4-7  | 教師參與國際性學術交流活動之情形為何？               |  |  |          |
|      |         | 4-8  | 學生論文主題與實務應用結合之情形為何？<br>(在職專班適用)   |  |  |          |
|      |         | 4-9  | 學生參與國內實務應用或創新活動之情形如何？<br>(在職專班適用) |  |  |          |
|      |         | 4-10 | 學生專業實務能力符合現職需求之情形為何？<br>(在職專班適用)  |  |  |          |

國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫

受評鑑單位：人文社會科學院應用英語研究所

| 評鑑項目 |      | 參考效標 |                     | 實地訪評委員之改善建議  | 自我改善計畫(院系級)   | 附件<br>編號 |
|------|------|------|---------------------|--|---|----------|
| 編號   | 名稱   | 編號   | 內容                  |  |   |          |
|      |      | 5-1  | 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？ |  |   |          |
|      |      | 5-2  | 畢業生生涯發展投入相關領域之表現為何？ | <p>雖然該所以英語教學及海洋研究為特色，但大多數畢業生從事教職工作。該所在教職之外的職涯發展或輔導機制稍顯不足，宜制定相關辦法或機制，培養學生英語教學之外的職場能力，譬如落實海洋文化或觀光之課程理念，開設與職場相關之課程、讓學生到業界實習或者進行產學合作，且加強與業界之互動，以提升學生職場競爭力。</p> | <p>本所教育目標之一為培養英語教學師資，因此畢業生大多從事教職。</p> <p>目前，本所除繼續培養英語教學師資外，亦不忘同時培養海洋英語專業人才。因此，本所除目前已開設之「西方海洋文學名著選讀」外，將於103學年第二學期以及104學年第一學期討論增開「海洋英語專題」、「商務及學術溝通」等課程。另外，本所將於103學年第二學期討論將院共同課程「海洋人文專題」列為必選修，以培養學生英語教學之外的職場能力。</p> <p>另外，未來本所將鼓勵並提供學生進入不同職場場域實習的機會。目前103學年第二學期已洽談的包括Kingston新竹分公司、海洋科學博物館等。</p> |          |
|      | 畢業生表 |      |                     | <p>該所成立已有數年，但尚未成立所友會，與畢業學生之聯繫管道通常藉由個人交情關係，追蹤機制尚待全面建立。建議宜在網頁或臉書成立所友會專區，與畢業學生保持密切聯繫，不僅有助於擴展在校生與畢業生的聯繫，且有助於學生之職涯規劃。</p>                                       | <p>為加強與所友之聯繫，本所已於103年12月24日在臉書成立所友會社團，並於本所網頁放上連結，邀請已畢業所友加入。</p>   |          |



國立臺灣海洋大學第二週期院級、系級自我評鑑實地訪評報告初稿自我改善計畫

受評鑑單位：人文社會科學院應用英語研究所

| 評鑑項目 |            | 參考效標 |  | 實地訪評委員之改善建議  | 自我改善計畫(院系級)  | 附件<br>編號 |  |
|------|------------|------|--|--|--|----------|--|
| 編號   | 名稱         | 編號   | 內容   |  |  |          |  |
| 五    | 現與整體自我改善機制 | 5-3  | 畢業生與母校之互動或回饋情形為何？  | 畢業生與該所之互動不夠積極，譬如當被問到若有機會是否願意回校與學弟妹分享經驗，平均只有3.42，顯然偏低。該所宜加強與畢業生之聯繫。 | 由於本所學生大多為學校老師，平日請假不易，故可能降低回校分享經驗之意願。<br>為加強所友及本所之聯繫，本所已於103年12月24日在臉書成立所友會社團，並於本所網頁放上連結，邀請已畢業所友加入。<br>另外，本所從102學年起，於每年六月畢業季舉辦所友回娘家活動，期盼藉由此活動增加所友對本所之向心力。 |          |  |
|      |            | 5-4  | 研擬學生學習成效評估機制之情形為何？   | 針對該所已增設之「商務及學術溝通」科目，建議修正為「海洋商務溝通」，以有別於其他學校的「商務溝通」之課程。              | 擬將本建議送交本所於103學年第二學期相關會議討論。   |          |  |
|      |            | 5-5  | 根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？ |  |  |          |  |
|      |            | 5-6  | 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？   | 此次評鑑為應用英語研究所第一次受評  |  |          |  |